

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Ставропольский Краевой Институт  
повышения квалификации работников образования

# Р Е Ф Е Р А Т

**Тема: « *Воспитание морально-волевых и нравственных качеств в личности школьника на уроках физической культуры*».**

Выполнила: учитель физической культуры  
МОУ гимназии № 30  
В.И. Кнутас

Проверил: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. Ставрополь  
2008 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

### ВВЕДЕНИЕ

1. ВОСПИТАНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.
2. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ.
3. СУЩНОСТЬ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ.
4. МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ.
5. ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ И НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.
6. ЛИТЕРАТУРА.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

## **5. Воспитание морально-волевых и нравственных качеств в личности школьника на уроках физической культуры.**

Проблема здоровья начинает выходить за рамки индивидуального понимания, она все более определяет социальные явления нашей страны.

Физиологическая, психологическая и морально-нравственная реабилитация детей и юношества в последнее время признана первостепенной задачей и закреплена в рекомендациях региональной научно-практической конференции, проведенной по инициативе администрации г. Ставрополя.

Преподавание надо ориентировать на формировании знаний о ФК, умении и навыков, на раскрытии детям личностного смысла самого учения (почему для здоровья нужно делать так?), на развитии адекватного отношения детей к учению, его мотивации, на формирование личности в целом.

Нас всегда тревожат факты, когда в сознании и поведении детей появляется эгоизм, неуважительное отношении к труду, грубость.

Простой урок - физкультура. Как же с помощью этого урока воспитать в школьнике нравственно-волевые качества? Давайте напомним их себе, это:

- воля в достижении цели,
- решительность,
- настойчивость,
- выдержка и смелость.

И все это мы должны пронести через урок физической культуры. Первое, с чего бы мне хотелось начать, исходя из своего опыта работы – это сама личность учителя, воспитателя, тренера.

Велико значение личного примера учителя, его отношение к работе. Ушинский К.Д. писал: «Влияние личности воспитателя нельзя заменить ни учебником, ни системой наказаний и поощрений».

Педагогический принцип учителя – воспитание действием. Это лучший способ привлечь уважительное отношение к урокам ФК. Наблюдая красоту действия учителя, ребенок вначале восхищается, затем увлекается и наконец влюбляется в этот урок. Обычно дети не забывают и не прощают высокомерия и несправедливой придирчивости. Поэтому для учителя, педагога очень важно соизмерять свои поступки с нормами нравственности. Никакой фальши, неискренности в поведении, всегда стараться действовать продуманно, по справедливости – такова моральная основа взаимоотношений между учителем и учеником.

Второе, на что хотелось бы обратить внимание. Обстановка урока и поведение учителя существенно влияет на его эмоциональность. Эстетика зала, спортивный костюм детей, учителя, эстетика поведения, принятого на уроке, сам учитель, светящийся радостью и заражающий ею ребят – все это имеет немаловажное значение.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. В.А. Андерсон. И др. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Опыт работы: - М.: Просвещение, 1991 г.
2. А.Д. Алферов. Проблемы воспитания у учащихся ответственного отношения к учебе. – Р.на Дону, 1978 г.
3. Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина: В дружбе со спортом. –М.: «Гном», 2003 г.
4. Г.П. Болонov. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. – М.: ТЦ, 2003 г.
5. Г.П. Болонov. Физкультура в начальной школе. – М.: ТЦ, 2005 г.
6. Н.И. Дереклеева. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. – М.: «ВАКО», 2004 г.
7. В.И. Коваленко. Здоровье сберегающие технологии. – М.: «ВАКО», 2004 г.
8. М.М. Кондратьева. Звонок на урок здоровья. – М.: «Просвещение», 1991 г.
9. Л.А. Обухова, Н.А. Лемякина. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. М.: «ВАКО», 2004 г.
10. Н.К. Смирнов. Здоровье сберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003 г.